

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол № 8 от 23 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
Р.А. Чмир  
«23» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ЛИЧНОСТИ»**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психолого-педагогическое консультирование в образовании

Квалификация: магистр

Мичуринск – 2025

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Цели освоения дисциплины (модуля) «Психология социального здоровья личности»: овладение обучающимися знаниями и основами теоретических концепций в рамках психологии социального здоровья, а также стратегиями, методами и технологиями управления социальными факторами, угрожающими здоровью личности, семьи, общества, психопрофилактики психосоматических заболеваний; по теории, методологии и практике психологии здоровья, о возможностях психологии здоровья в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, коррекции и реабилитации.

Задачи дисциплины (модуля) «Психология социального здоровья личности»:

- усвоение основных теорий психологии социального здоровья личности;
- обзор и анализ существующей психолого-педагогической литературы по вопросам концептуализации методологии психологии социального здоровья личности;
- освоение знаний социально-психологических, клинико-психологических, и этико-деонтологических аспектов взаимодействия в соответствии с концепциями психологии социального здоровья личности.
- формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере психологии социального здоровья личности;
- ознакомление с основными разделами психологии здоровья (профилактика состояний нервно-психической дезадаптации, психогигиена и формирование здорового образа жизни, внутренняя картина здоровья, социально-психологические основы здоровья);
- формирование базовых представлений о теоретических и практических задачах психологии социального здоровья личности: повышение психологической культуры, культуры общения и условий самореализации;
- овладение основными направлениями деятельности психолога в структуре психологии социального здоровья: психологическое консультирование, психотерапия и психологическая коррекция.

При освоении данной дисциплины (модуля) учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта:

01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г., № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

ФТД.02 «Психология социального здоровья личности» относится к ФТД, Факультативные дисциплины.

Для освоения дисциплины (модуля) «Психология социального здоровья личности» обучающиеся используют компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин (модулей) «Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности», «Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей образовательной среды», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с проблемами в обучении, развитии и социальной адаптации», «Психолого-педагогическое консультирование по проблеме ненормативного развития личности в образовании», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании с практикумом», «Современные техники в психолого-педагогической деятельности»,

Освоение дисциплины (модуля) «Психология социального здоровья личности» взаимосвязано с такими дисциплинами (модулями), как «Основы социально-психологического тренинга», «Возрастно-психологическое консультирование в образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в пространстве инклюзивного и интегрированного образования», «Психологические основы педагогической реабилитации», «Психолого-педагогическая поддержка развития личности одаренного ребенка», «Психокоррекционные технологии для обучающихся с проблемами в разви-

тии», служит необходимой основой для прохождения производственной практики НИР и производственной преддипломной практики.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить трудовые функции:

#### **A/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ**

Трудовые действия:

- формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;
- разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников;
- разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей;
- разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами;
- оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

#### **A/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфорtnости и безопасности образовательной среды образовательных организаций**

Трудовые действия:

- психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;
- психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфорtnости образовательной среды;
- консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
- оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

#### **A/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса**

Трудовые действия:

- консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;
- консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;
- консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;

– консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

#### A/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

Трудовые действия:

– разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;

– организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;

– формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;

– проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

#### A/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся

Трудовые действия:

– психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

– скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;

– составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;

– определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-педагогических комиссий и консилиумов;

– изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности;

– осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

#### A/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Трудовые действия:

– ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста;

– информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;

- ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов);
- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;
- просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;
- информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

**A/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)**

- Трудовые действия:
- выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся;
  - разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;
  - планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;
  - разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения сберегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения;
  - разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);
  - разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;
  - ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

**B/01.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации**

- Трудовые действия:
- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления;
  - ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей(законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудно-

сти в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов);

– просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– помочь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса;

– помочь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

#### **B/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации**

Трудовые действия:

– выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей;

– профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– разработка предложений по формированию сберегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни;

– разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

**B/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации**

Трудовые действия:

- консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам;
- консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам;
- консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

**B/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации**

Трудовые действия:

- разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения;
- организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации;
- формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям;
- разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

**B/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголов-**

но-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Трудовые действия:

- психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;
- скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

*профессиональные:*

ПК-2. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

ПК-3. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение</b>					
ПК-2. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	ИД-1 <sub>ПК-2</sub> – Знает технологию проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	<b>Не знает</b> технологию проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации технологий проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	<b>Хорошо</b> знает технологию проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	<b>Уверенно</b> знает технологию проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере
	ИД-2 <sub>ПК-2</sub> – Умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	<b>Не умеет</b> проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений проектирования, реализации и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	<b>Хорошо</b> умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	<b>Уверенно</b> умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере
	ИД-3 <sub>ПК-2</sub> – Владеет технологиями проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	<b>Не владеет</b> технологиями проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации технологий проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	<b>Хорошо</b> владеет технологиями проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	<b>Уверенно</b> владеет технологиями проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере
ПК-3. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессии	ИД-1 <sub>ПК-3</sub> – Знает современные технологии консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучаю-	<b>Не знает</b> современные технологии консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучаю-	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации современных технологий консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучаю-	<b>Хорошо</b> знает современные технологии консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучаю-	<b>Уверенно</b> знает современные технологии консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучаю-



	ностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	зисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	го самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	зисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	ционального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам
--	---	--	--	--	---

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать: технологию проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; современные технологии консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся;

уметь: проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; организовывать и проводить консультирование субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;

владеть: технологиями проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; технологиями консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам

### **3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них профессиональных компетенций**

Разделы, темы дисциплины	Компетенции		
	ПК-2	ПК-3	Общее количество компетенций
Раздел 1 Теоретические и методологические основы психологии здоровья	+	+	2
Тема 1. Определение психологии здоровья и задачи исследования.	+	+	2
Тема 2. Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования.	+	+	2
Тема 3. Современные подходы к определению здоровья	+	+	2
Тема 4. Функции, критерии и компоненты здоровья.	+	+	2
Раздел 2. Уровни здоровья	+	+	2
Тема 5. Идея системности в толковании понятия здоровья	+	+	2
Тема 6. Оценка и самооценка здоровья	+	+	2
Раздел 3. Факторы здоровья человека	+	+	2
Тема 7. Влияние внешних и внутренних факторов	+	+	2

на здоровье человека			
Тема 8. Психология профессионального здоровья	+	+	2
Тема 9. Влияние ведущей деятельности на здоровье личности	+	+	2
Тема 10. Здоровье и образ жизни	+	+	2
Итого:	+	+	2

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

#### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов			
	по очной форме обу- чения (3 семестр)	по заочной форме обучения (2 курс)		
		всего	в том числе	
Общая трудоемкость дисциплины	72	72	36	36
Контактная работа обучающихся с преподавателем	22	14	8	6
Аудиторные занятия, из них	22	14	8	6
лекции	10	4	4	–
практические занятия	12	10	4	6
Самостоятельная работа, в т.ч.	50	54	28	26
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка реферата, профессионально-ориентированного задания.	18	20	10	10
подготовка к практическим занятиям	16	18	10	8
подготовка к выполнению тестовых заданий	16	16	8	8
Контроль	–	4	–	4
Вид итогового контроля	зачет	зачет	–	зачет

#### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		по очной форме обу- чения	по заочной форме обу- чения	
I	Раздел 1 Теоретические и методологические основы психологии здоровья	10	4	ПК-2, ПК-3
1	Определение психологии здоровья и задачи исследования.	2	1	ПК-2, ПК-3
2	Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования.	2	1	ПК-2, ПК-3
3	Современные подходы к определению здоровья	2	1	ПК-2, ПК-3

4	Функции, критерии и компоненты здоровья.	4	1	ПК-2, ПК-3
	Итого:	10	4	

#### 4.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование занятия	Объем в акад.часах		Формируемые компетенции
		по очной форме обучения	по заочной форме обучения	
1	Идея системности в толковании понятия здоровья	2	1	ПК-2, ПК-3
2	Оценка и самооценка здоровья	2	1	ПК-2, ПК-3
3	Влияние внешних и внутренних факторов на здоровье человека	2	2	ПК-2, ПК-3
4	Психология профессионального здоровья	2	2	ПК-2, ПК-3
5	Влияние ведущей деятельности на здоровье личности	2	2	ПК-2, ПК-3
6	Здоровье и образ жизни	2	2	ПК-2, ПК-3
	Итого:	12	10	

4.4. Лабораторные работы не предусмотрены.

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем акад.часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1 Теоретические и методологические основы психологии	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка реферата, профессионально-ориентированного задания	6	6
	подготовка к практическим занятиям	5	6
	подготовка к выполнению тестовых заданий	5	5
Раздел 2. Уровни здоровья	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка реферата, профессионально-ориентированного задания	6	6
	подготовка к практическим занятиям	5	6
	подготовка к выполнению тестовых заданий	5	5
Раздел 3. Факторы здоровья человека	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка реферата, профессионально-ориентированного	6	8

	задания		
	подготовка к практическим занятиям	6	6
	подготовка к выполнению тестовых заданий	6	6
	Итого	50	54

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

#### **4.6. Курсовое проектирование**

Курсовое проектирование по дисциплине не предусмотрено.

#### **4.7 Содержание разделов дисциплины (модуля)**

##### **Раздел 1 Теоретические и методологические основы психологии здоровья**

###### **Тема 1. Определение психологии здоровья и задачи исследования.**

Введение в психологию здоровья. Общее понятие, цель и задачи психологии здоровья. Задачи исследования психологии здоровья. Общее понятие, критерии психического и психологического здоровья. Определение психологии. Взаимосвязь психологии здоровья с другими науками. История развития идей о здоровье

###### **Тема 2. Здоровье человека как предмет**

###### **комплексного междисциплинарного исследования.**

Представлению о здоровье как многомерном феномене. Основные методологические основания психологического исследования психологии здоровья. Различные модели и способы описания и определения психического здоровья. Виды здоровья. Конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся.

###### **Тема 3. Современные подходы к определению здоровья**

Современные подходы к определению здоровья: эволюционистский, нормоцентрический, социально-ориентированный, кросс-культурный, феноменологический, аксиологический, комплексный, дискурсивный, акмеологический.

###### **Тема 4. Функции, критерии и компоненты здоровья.**

Отношение к здоровью, как один из элементов самосохранительного поведения. Стресс как нарушение в функционировании физиологических механизмов. Антропоцентрический эталон здоровья. Сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности.

###### **Раздел 2. Уровни здоровья**

###### **Тема 5. Идея системности в толковании понятия здоровья**

Уровни здоровья: физическое, психическое, психологическое, социальное, профессиональное. Понятие «физическое здоровье». Факторы физического здоровья. Психическое здоровье. Нарушения психического здоровья. Акцентуации личности. Здоровая личность как объект исследования психологии здоровья. Описания психологического здоровья в различных теориях личности. Социальное здоровье. Социальная структура и здоровье. Социальные изменения и здоровье общества.

###### **Тема 6. Оценка и самооценка здоровья**

Оценка и самооценка физического здоровья. Оценка и самооценка психического здоровья. Структура и признаки психологического здоровья личности. Критерии и оценка социального здоровья.

###### **Раздел 3. Факторы здоровья человека**

###### **Тема 7. Влияние внешних и внутренних факторов на здоровье человека**

Описание факторов в работах Д.П. Дербенева, И.Н.Гурвича, Л.В. Куликова. Влияние внешних (биологические; социально-психические: микросоциальные; прочие социальные и психологические; поведенческие) и внутренних факторов на здоровье человека. Значимость социального фактора. Влияние внутренних факторов (индивидуальные особенности, потребности, пол, возраст, интеллектуально-личностные особенности).

### **Тема 8. Психология профессионального здоровья**

Проблема профессионального здоровья. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Стесс в профессиональной деятельности. Профессиональное здоровье педагога и психолога. Проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения.

### **Тема 9. Влияние ведущей деятельности на здоровье личности**

Психическая саморегуляция. Дидактогении. Разработка последовательности образовательных задач с учетом возрастных особенностей личности. Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления.

### **Тема 10. Здоровье и образ жизни**

Понятие «здоровье», его сущность и компоненты. Образ жизни и здоровье. Основы рационального питания. Личная гигиена. Здоровый образ жизни. Отношение к здоровью. Окружающая среда и здоровье. Наследственность и ее влияние на здоровье и заболеваемость. Здравоохранение и здоровье. Здоровье в иерархии потребностей человека. Влияние культурного развития личности на отношение к здоровью.

## **5. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм и методов проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с научными и педагогическими работниками, руководителями и специалистами системы образования и науки.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебных занятий	Образовательные технологии
Лекции	Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция. Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Практические занятия	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексию взаимных результатов; анали-

	тико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Самостоятельная работа	работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, выполнение профессионально-ориентированных заданий, написание рефератов, подготовка к практическим занятиям, подготовка к выполнению тестовых заданий.

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

Основными видами дисциплинарных оценочных средств при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения являются: на стадии рубежного рейтинга, формируемого по результатам модульного компьютерного тестирования – тестовые задания; на стадии поощрительного рейтинга, формируемого по результатам написания и защиты рефератов по актуальной проблематике, выполнения профессионально-ориентированных заданий; на стадии промежуточного рейтинга, определяемого по результатам сдачи зачета – теоретические вопросы, контролирующие теоретическое содержание учебного материала, контролирующие практические навыки из различных видов профессиональной деятельности обучающегося по ОПОП данного направления, формируемые при изучении дисциплины (модуля).

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология социального здоровья личности»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1. Теоретические и методологические основы психологии	ПК-2, ПК-3	Тестовые задания Темы рефератов Темы профессионально-ориентированных заданий Вопросы для зачета	35 5 3 14
2	Раздел 2. Уровни здоровья	ПК-2, ПК-3	Тестовые задания Темы рефератов Темы профессионально-ориентированных заданий Вопросы для зачета	35 5 3 12
	Раздел 3. Факторы здоровья человека	ПК-2, ПК-3	Тестовые задания Темы рефератов Темы профессионально-ориентированных заданий Вопросы для зачета	30 5 3 14

### 6.2. Перечень вопросов для зачета

**Раздел 1. Теоретические и методологические основы психологии здоровья (ПК-2, ПК-3)**

1. Психология социального здоровья как отрасль психологического знания (ПК-2, ПК-3)
  2. Взаимосвязь психологии социального здоровья с другими науками (ПК-2, ПК-3)
  3. Возникновение психологии социального здоровья. (ПК-2, ПК-37)
  4. Особенности современного понимания проблематики социального здоровья. (ПК-2, ПК-3)
  5. Понятие социального здоровья. (ПК-2, ПК-3)
  6. Биологический уровень изучения здоровья (ОПК-7)
  7. Психологический уровень рассмотрения здоровья (ПК-2, ПК-3)
  8. Социальный уровень здоровья. Конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-2, ПК-3)
  9. Виды здоровья. Конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-2, ПК-3)
  10. Характеристика психически здорового человека. Конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-2, ПК-3)
  11. Показатели духовного здоровья человека. Конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-2, ПК-3)
  12. Альтернативные подходы к исследованию феномена здоровья. Конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-2, ПК-3)
  13. Душевное здоровье как норма. Конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-2, ПК-3)
  14. Эталон здоровья и его компоненты. Конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-2, ПК-3)
- Раздел 2. Уровни здоровья (ПК-2, ПК-3)**
15. Социально-психологический и онтогенетический подходы к определению дезадаптации. Сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности (ПК-2, ПК-3)
  16. Характеристика психосоматической личности. Сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности (ПК-2, ПК-3)
  17. Факторы социального здоровья. Сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности (ПК-2, ПК-3)
  18. Психофизиологические основы социального здоровья личности (свойства нервной системы. Методы психофизиологии. Понятие функциональной системы. Теория функциональных систем П.К. Анохина). (ПК-2, ПК-3)
  19. Сущность психологического здоровья человека. Сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности (ПК-2, ПК-3)
  20. Саморегуляция здоровья человека. Сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности (ПК-2, ПК-3)
  21. Уровни саморегуляции. Сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности (ПК-2, ПК-3)
  22. Депрессивные состояния как проявление психического незддоровья. (ПК-2, ПК-3)
  23. Адаптационный эталон здоровья. Сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности (ПК-2, ПК-3)

24. Антропоцентрический эталон здоровья. Сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности (ПК-2, ПК-3)
25. Психическая устойчивость и пути ее повышения. Сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности (ПК-2, ПК-3)
26. Психическое старение Сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности (ПК-2, ПК-3)

**Раздел 3. Факторы здоровья человека (ПК-2, ПК-3)**

27. Динамика психических процессов в ходе старения человека (ПК-2, ПК-3)
28. Характеристика психических состояний пожилого человека (ПК-2, ПК-3)
29. Изменение характера в процессе старения человека (ПК-2, ПК-3)
30. Характеристика образа жизни стареющего человека (ПК-2, ПК-3)
31. Социальная старость. Сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности (ПК-2, ПК-3)
32. Психологический портрет долгожителя (ПК-2, ПК-3)
33. Модели здоровья. Биопсихосоциальная модель Д. Энджела. (ПК-2, ПК-3)
34. Дидактогенез. Разработка последовательности образовательных задач с учетом возрастных особенностей личности (ПК-2, ПК-3)
35. Профессиональное здоровье педагога и психолога. Проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения (ПК-2, ПК-3)
36. Позитивное мышление его роль в саморегуляции. (ПК-2, ПК-3)
37. Предневротические неблагоприятные состояния. (ПК-2, ПК-3)
38. Влияние жизненных кризисов на здоровье личности. (ПК-2, ПК-3)
39. Характеристика зрелой личности. Сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности (ПК-2, ПК-3)
40. Психосоматические расстройства. Психосоматические расстройства у детей. Разработка последовательности образовательных задач с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК-2, ПК-3)

**6.3. Шкала оценочных средств**

При реализации компетентностного и личностно-ориентированных подходов в системе обучения знания, умения и владения, приобретаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины (модуля), оцениваются в баллах. Дисциплина (модуль) имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний обучающегося по дисциплине (модулю) определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) «зачетено»	<p>Уверенно знает технологию проектирования, реализации и экспертизы программ психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере; современные технологии консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся.</p> <p>Уверенно умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере; организовывать и проводить</p>	<p>тестовые задания (30-40), реферат, профессионально-ориентированное задание (7-10), вопросы для зачета (38-50)</p>

	<p>консультирование субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</p> <p>Уверенно владеет технологиями проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; технологиями консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</p>	
<p><b>Базовый (50-74 балла) «зачтено»</b></p>	<p>Хорошо знает технологию проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; современные технологии консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся.</p> <p>Хорошо умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; организовывать и проводить консультирование субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</p> <p>Хорошо владеет технологиями проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; технологиями консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</p>	<p>тестовые задания (20-29), реферат, профессионально-ориентированное задание (5-8), вопросы для зачета (25-37)</p>

Пороговый (35-49 баллов) <i>«зачтено»</i>	<p>Допускает ошибки при демонстрации знаний технологий проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; современных технологий консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся.</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации умений проектирования, реализации и осуществления экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; организации и проведении консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации технологий проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; технологий консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</p>	тестовые задания (14-19), реферат, профессионально-ориентированное задание (3-6), вопросы для зачета (18-24)
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) <i>«не зачтено»</i>	<p>Не знает особенностей технологии проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; современные технологии консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся.</p> <p>Не умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; организовывать и проводить консультирование субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и</p>	тестовые задания (0-13), реферат, профессионально-ориентированное задание (0-4), вопросы для зачета (0-17)

	<p>другим вопросам.</p> <p>Не владеет технологиями проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; технологиями консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</p>	
--	---	--

Предложенный перечень оценочных средств предусматривает их выбор преподавателем с учетом специфики организации и содержания дисциплины (модуля)

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля), подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная учебная литература:**

Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебник для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10465-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565661>

Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08584-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562964>

Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебник для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19282-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563365>

Никольский, А. В. Психология здоровья. Специфика и пределы адаптивности человека : учебник для вузов / А. В. Никольский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19420-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566439>

### **7.2 Дополнительная учебная литература:**

Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562721>

Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебник для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16263-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563534>

### **7.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);
- Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>)

#### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебно-методические рекомендации по факультативным дисциплинам по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психолого-педагогическое консультирование в образовании. – Мичуринск, 2025.

#### **7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

##### **7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru/>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru/>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

##### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

### **7.5.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

### **7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	MicrosoftWindows, OfficeProfessional	MicrosoftCorporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софтекс» от 09.12.2024 № 6/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 03641000008190000 12 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «P7-Офис» (десктопная версия)	АО «P7»	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041</a>	Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 03641000008230000 07 срок действия: бессрочно

5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 03641000008230000 07 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.us.ru">https://docs.antiplagiat.us.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
8	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

#### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

#### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

#### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-2, ПК-3
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-2, ПК-3
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-2, ПК-3

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия с обучающимися проводятся в закреплённых за кафедрой в аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудито-	1. Акустическая система JBL EON 515 (инв. № 41013401189,	1. Microsoft

<p>рия для проведения занятий лекционного типа (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.18)</p>	<p>41013401188)  2. Микшерный пульт YAMAHA MG166CX (инв. № 41013401193)  3. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58 (инв. № 41013401191)  4. Акустическая система «Берингер» (инв. № 21013400287, 21013400288)  5. Вокальная радиосистема двухантенна SHURF PCX24/SM58 с капсюлем микрофона SM58 (инв. № 41013401190)  6. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58 (инв. № 41013401192)  7. Микрофон «Берингер» (инв. № 21013400283, 21013400284, 21013400285)  8. Ноутбук Samsung NP-R528-DA03 (инв. № 41013401162)  9. Пианино «Беларусь» (инв. № 21013400330)  10. Пианино «Десна» (инв. № 21013400192)  11. Пульт микшерный «Берингер» (инв. № 21013400289)  12. Стойка микрофонная (инв. № 21013800013, 21013800014, 21013800015 )  13. Экран на треноге Screen Media 160x180см. (инв. № 21013400233)  14. Экран на штативе Proiecta ProView 160x160см. (инв. № 41013401103)  15. Проектор Acer X1261 (nV 3D) DLP 2500 I UMFNS XG (1024x768) 370061 ColorBoost HEco (инв. № 41013401185)  16. Активные акустические колонки (инв. № 41013401912, 41013401913)  17. Микшерный пульт (инв. № 41013401925)  18. Микрофон (инв. № 41013401828, 41013401829)  19. Кондиционер LG T48 LH (инв. № 41013601303, 41013601304)  20. Скульптура (Декоративная колонна) (инв. № 21013800002)  21. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	<p>Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно).  2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом № 69) (ауд.26)</p>	<p>1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974)  2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401481)  3. Доска с нотным станом ДК11О1510 Н (инв. № 41013601982)  4. КИД/малыш компл. пособ. (инв. № 41013800030)  5. Музыкальный центр LG LM3565Q (инв. № 41013401448)  6. Рояль «Миньон» (инв. № 41013401462)  7. Видеоплеер LG (инв. № 41013401440)</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.23)</p>	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)  2. Принтер HP Laser Jet 1320 (инв. № 41013400930)  3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)  Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).  2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</p>
<p>Помещение для хранения и про-</p>	<p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/Acoro</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional</p>

<p>филактического обслуживания учебного оборудования (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.20а)</p>	<p>CRIP (инв. № 41013401202)  2. Принтер Canon Laser Shot LBP-2900 (инв. № 41013400969)  3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364)  4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379)  5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. № 41013601123, 41013601126)  6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378)  Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бес-срочно).  2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бес-срочно).</p>
---	--	--

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология социального здоровья личности» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 127

Авторы: заведующий кафедрой педагогики и психологии, доцент кандидат психологических наук, доцент Корепанова Е.В.;

доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат филологических наук Тарасова С.А.

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук, профессор Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 9 от «05» апреля 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики психологии  
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 11 от *«11» июня 2021 года.*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

*протокол № 10 от «15» июня 2021 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от *«24» июня 2021 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от *«29» марта 2022 года.*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

*протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от *«21» апреля 2022 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 10 от *«23» мая 2023 года.*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

*протокол № 10 от «13» июня 2023 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от *«22» июня 2023 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 9 от *«16» апреля 2024 года.*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

*протокол № 9 от «13» мая 2024 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 9 от *«23» мая 2024 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от *«25» марта 2025 года.*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

*протокол № 8 от «8» апреля 2025 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от *«23» апреля 2025 года.*

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии